



Mesa 5

## Persistencias y transformaciones en la formación inicial de profesores en tres países del Conosur

Andrea Molinari, UBA / UNIPE, Argentina  
Mauricio Cordero Racig, UBA, Argentina

**Desarrollo sostenible**

## XX Congreso AMSE-AMCE-WAER

### Persistencias y transformaciones en la formación inicial de profesores en tres países del Conosur

Andrea Molinari. UBA.UNIPE. [amolinari.psico@gmail.com](mailto:amolinari.psico@gmail.com)

Mauricio Cordero Racig. UBA. [mauriciocorderoracig@gmail.com](mailto:mauriciocorderoracig@gmail.com)

**Eje: Desarrollo sostenible**

**Palabras clave: Formación docente. Políticas curriculares. Educación comparada**

#### Resumen

La formación docente constituye una de las áreas más relevantes para la investigación educativa contemporánea dado su impacto e influencia no sólo en el campo de la didáctica y psicología del aprendizaje sino también en la reflexión sobre las políticas públicas referidas a la formación de profesorado. En diversos ámbitos académicos e institucionales, y con diferentes tradiciones y enfoques, se han evidenciado múltiples líneas de indagación sobre la formación inicial de docentes, así como también sobre el desarrollo profesional de los profesores en ejercicio.

Un indicador de la importancia que ha cobrado la cuestión docente es su incorporación en los planes estratégicos de los organismos regionales como el MERCOSUR o la UNASUR y recientemente a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible impulsada por la ONU en su Objetivo N° 4 “Educación de calidad” (ODS4-E2030) y firmada por 193 países comprometidos a cumplir con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en dicha agenda.

América Latina ha experimentado en las últimas décadas reformas en sus sistemas educativos que reconfiguraron desde las relaciones entre los distintos ámbitos y niveles de gobierno en sus dimensiones administrativas, económicas y curriculares hasta la expansión de la obligatoriedad de la escolaridad y su cobertura. Estas reformas tuvieron en los últimos veinticinco años un destinatario clave como es el conjunto de maestros y profesores y hacia allí se focalizaron muchas de las políticas. Específicamente, en materia de políticas orientadas a los docentes se encuentran aquellas que regulan su puesto de trabajo, su carrera profesional o aquellas ligadas a salario, pero en donde más profuso fue el diseño de políticas ha sido en el campo de la formación, tanto inicial o de grado como continua, en términos de capacitación o perfeccionamiento. En general estas políticas se plantearon para acompañar los cambios más estructurales, para poner a la altura de estos cambios a los docentes y a los futuros docentes y casi siempre muy ligadas a los cambios que expresan las reformas curriculares.

En este trabajo se presentan algunos de los resultados producidos en el marco de un proyecto de investigación radicado en la Universidad Pedagógica Nacional sobre un análisis comparado sobre las políticas de formación docente inicial y continua en Argentina, Chile y Uruguay entre los años 1990 y 2015. Se analizan las características de las reformas ocurridas a partir de las leyes nacionales que impulsan dichas reformas y los cambios que produjeron en los niveles institucional y curricular. En este sentido, se propone la identificación (en la circulación transnacional de políticas y discursos en relación con la formación de los docentes) de los entrecruzamientos y conflictos en cada

contexto nacional (de los tres países considerados) con prácticas históricas que redefinen las tendencias globales en los contextos locales.

### **Bibliografía**

Adamson y Morris (2010). *Curriculum, schooling and society in Hong Kong*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

Carnerio Sarturi, Rosane (2012) Políticas Públicas para la Formación de Profesores. Repercusiones en el Curriculum del curso de pedagogía. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, vol. 11, núm. 21, 2012, pp. 15-31 Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

Oreja Cerruti, M. y Vior, S. (2016). La educación y los organismos internacionales de crédito. Préstamos y recomendaciones para América Latina (2000-2015). *Journal of Supranational Policies of Education*, 4, pp. 18-37.

Ruiz, G. y Molinari, A. (2015). Teacher Education Reformed: Internationalisation of new academic formats and the persistence of old issues in South America. En Olson, J., Biseth, H. y Ruiz, G. (Eds.). *Educational Internationalisation: Academic Voices and Public Policy*, págs. 129-148. Rotterdam, Países Bajos: Sense Publishers B. V.

Vaillant, Denise (2013). Formación inicial del profesorado en América Latina: dilemas centrales y perspectivas. *Revista Española de Educación Comparada*, v.: 22, p.: 185 - 206, 2013